

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

## Рабочая программа

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

Наименование

учебного предмета

**Биология**

Классы

7 – 9

Разработана  
на основе программы

Программы специальной (коррекционной)  
образовательной школы VIII вида: 5-9кл.: в 2 сб./  
Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманит.  
Изд.центр ВЛАДОС, 2011.

Соответствует

Требованиям федерального компонента  
государственного образовательного стандарта

Уссурийск

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	
2	Основное содержание программы с распределением учебных часов по основным разделам	
3	Основные требования к знаниям и умениям учащихся	
4	Формы и методы контроля к знаниям и умениям учащихся	
5	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	
6	Приложение: календарно-тематическое планирование	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Биология» включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).'

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и, неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

### **Основными задачами преподавания биологии являются:**

1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в специальной (коррекционной) школе должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия

учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ

### **7 класс**

#### **Растения, грибы и бактерии**

(66 ч; 2 ч в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	16
3	Многообразие бесцветковых растений	4
4	Многообразие цветковых растений	34
5	Бактерии	2
6	Грибы	2
7	Практические работы на участке	4
8	Повторение	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## **Введение**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

## **РАСТЕНИЯ**

### **Общее знакомство с цветковыми растениями.**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

### **Подземные и наземные органы цветкового растения**

*Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* Внешнее строение листа. (Листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок.* Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян.

Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение* — целостный организм. (взаимосвязь всех органов и всего организма со средой обитания).

### **Демонстрация опытов:**

Условия необходимые для прорастания семян

### **Практические работы.**

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Определение всхожести семян.

Экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

### **Многообразие бесцветковых растений.**

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

*Голосеменные.* Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

### **Многообразие цветковых растений.**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

### **Однодольные растения.**

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Общие признаки злаковых.

*Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование злаков в народном хозяйстве.

*Лилейные.* Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан)

### **Практические работы.**

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

### **Двудольные растения.**

*Пасленовые.* Картофель, томат-помидор, паслен, душистый табак.

*Бобовые.* Горох. Бобы. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения (клевер, люпин).

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

*Сложноцветные.* Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

### **Практическая работа.**

Строение клубня картофеля.

### **Бактерии.**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Съедобные и несъедобные грибы, их распознавание. Правила сбора и обработка грибов.

*Охрана растительного мира.*

### **Практические работы:**

Уборка прошлогодних листьев.

Вскапывание приствольных кругов.

## **8 класс**

### **ЖИВОТНЫЕ (2 ч в неделю)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Беспозвоночные животные	15
3	Позвоночные животные Рыбы	7
4	Земноводные	7
5	Пресмыкающиеся	5
6	Птицы	8
7	Млекопитающие	23
	ИТОГО	68

### **Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### **Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

### **Черви.**

Общие признаки червей.

*Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Круглые черви* — паразиты человека. Аскариды—возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

### **Насекомые.**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение, вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

*Демонстрация: коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.*

### **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

*Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.*

### **Земноводные.**

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса (большой пестрый дятел, большая синица).

Хищные птицы (сова, орёл).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.

Птицеводство.

*Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, модели строения яйца, фильмов о птицах.*

**Млекопитающие.**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих.

Внешнее строение млекопитающих.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной и спинной мозг, нервы. Значение.

Внутреннее строение млекопитающего: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

*Демонстрация скелета млекопитающего, чучел.*

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, дикий кролик. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов. Значение кроликов в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Дикие пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение, значение этих зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищные звери: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детёнышей. Дыхание. Значение этих животных и охрана.

**Парнокопытные животные.** Травоядные: олени, лоси, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

**Приматы.** Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешнее строение, образ жизни.

**Сельскохозяйственные млекопитающие.**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овцы.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец на фермах и выращивание ягнят.

**Верблюды.** Особенности внешнего строения, приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение в хозяйстве человека.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Уход за свиньями. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различия диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**9 класс**

**ЧЕЛОВЕК** (68 ч; 2 ч в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	5
3	Опора тела и движение	10
4	Кровь и кровообращение	10
5	Дыхание	8
6	Пищеварение	8
7	Выделительная система	2
8	Кожа	5
9	Нервная система	7
10	Органы чувств	9
11	Охрана здоровья человека в РФ	2
	ИТОГО	68

### **Введение**

Место человека среди млекопитающих.

Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов.

*Демонстрация торса человека.*

### **Опора тела и движение.**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация скелета человека, позвонков.*

### **Кровь и кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

*Демонстрация муляжа сердца.*

### **Лабораторные работы**

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.

### **Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся

через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

### **Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

#### **Демонстрация опытов:**

*Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.*

*Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.*

### **Почки.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа.**

Кожа человека и ее значение. Терморегуляция. Закаливание организма и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система.**

Строение и значение нервной системы (спинной, головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств.**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

*Демонстрация моделей глазного яблока и уха.*

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение, но старости, болезни и потере трудоспособности.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

## **3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

### **7 класс**

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Учащиеся должны уметь:**

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных)

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

- различать грибы и растения.

**8 класс**

**Учащихся должны знать:**

- основные отличия животных от растений;

- признаки сходства и различия между изученными группами животных;

- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

## **9 класс**

### **Учащиеся должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

### **Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### **Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## **4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗА ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ УЧАЩИХСЯ**

Цель – выявить уровень знаний учащихся, определить типичные недостатки, установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.

Возможные формы и методы контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос;
- уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
- практическая работа;

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- программированный контроль (тестирование);
- проверка тетрадей;
- контроль с помощью технических средства обучения.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Программа

Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224 с.

### Учебники

7 класс – З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы, М: «Просвещение»,

8 класс – А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные, М: «Просвещение»,

9 класс – Е.Н. Соломина, Т. В. Шевырева. Биология. Человек, М: «Просвещение»,

### Календарно-тематическое планирование

#### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>1.Введение (3 часа)</b>			
1	Инструктаж по технике безопасности. Многообразие живой природы.	1	Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению предмета.
2	Цветковые и бесцветковые растения.	1	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.
3	Значение растений в природе.	1	Коррекция навыка связной речи,

			умения составлять рассказ по плану.
<b>2.Общее знакомство с цветковыми растениями(16 часов)</b>			
<b>4</b>	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень). Практическая работа №1 «Органы цветкового растения»	1	Коррекция навыка самостоятельной работы с текстом и натуральными образцами.
<b>5</b>	Строение цветка (на примере цветка вишни). Практическая работа №2 «Строение цветка».	1	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.
<b>6</b>	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).	1	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать зрительное восприятие объекта.
<b>7</b>	Опыление цветков. Оплодотворение.	1	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать навыки связной речи.
<b>8</b>	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, анализировать полученные результаты.
<b>9</b>	Распространение плодов и семян.	1	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.
<b>10</b>	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Практическая работа №3 «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)».	1	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.
<b>11</b>	Условия прорастания семян. Распространение семян. Практическая работа №4 «Определение всхожести семян».	1	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.
<b>12</b>	Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
<b>13</b>	Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
<b>14</b>	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
<b>15</b>	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
<b>16</b>	Испарение воды листьями,	1	Коррекция умения делать выводы,

	значение этого явления.		используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
17	Дыхание растений. Листопад и его значение.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
18	Строение стебля.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
19	Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
<b>3. Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).</b>			
20	Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.	1	Коррекция навыка работы с натуральными объектами, умения составлять схемы.
21	Однодольные растения. Особенности внешнего строения злаковых растений.	1	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.
22	Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).	1	Коррекция умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике.
23	Выращивание зерновых посев, уход, уборка.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
24	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.
25	Лилейные. Общая характеристика.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника.
26	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.	1	Коррекция умения анализировать, сравнивать, навыка составления связного рассказа с использованием рисунков учебника.
27	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка.	1	Коррекция умения наблюдать, анализировать, сравнивать, использовать личностный опыт и применять полученные знания на практике.
28	Ландыш – общая характеристика.	1	Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану.
29	Обобщающий урок	1	Коррекция навыков коллективной

	«Однодольные растения».		работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
30	Двудольные покрытосеменные растения.	1	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.
31	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника.
32	Паслен. Дикорастущие пасленовые.	1	Коррекция зрительного восприятия, умения работать с рисунками и текстом учебника, умения составлять рассказ по плану.
33	Картофель. Овощные и технические пасленовые.	1	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
34	Томат. Овощные пасленовые.	1	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
35	Баклажан и перец. Овощные пасленовые.	1	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
36	Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые.	1	Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану.
37	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника.
38	Горох. Пищевые бобовые растения.	1	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
39	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	1	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
40	Бобы, клевер, люпин кормовые	1	Коррекция зрительного

	бобовые растения.		восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
41	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника.
42	Шиповник - растение группы розоцветных.	1	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
43	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
44	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
45	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
46	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
47	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
48	Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.	1	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.
49	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника.
50	Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по

			плану.
<b>51</b>	Маргаритка – двулетнее растение.	1	Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану.
<b>52</b>	Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.	1	Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану.
<b>53</b>	Повторительно - обобщающий урок по теме «Многообразии цветковых растений (покрытосеменных)».	1	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
<b>4. Многообразие бесцветковых растений(5 часов)</b>			
<b>54</b>	Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, гербарные образцы, развитие навыка связной речи.
<b>55</b>	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, гербарные образцы, развитие навыка связной речи.
<b>56</b>	Голосеменные. Сосна и ель - хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, гербарные образцы, умения заполнять схемы, развитие навыка связной речи.
<b>57</b>	Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, гербарные образцы, умения заполнять таблицы, используя текст учебника, развитие навыка связной речи.
<b>58</b>	Использование древесины в народном хозяйстве.	1	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
<b>5. Бактерии(2 часа)</b>			
<b>59</b>	Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, умения составлять схемы, развитие навыка связной речи.
<b>60</b>	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, умения заполнять таблицы, используя текст учебника, развитие навыка связной речи.
<b>6. Грибы.(2 часа)</b>			

61	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, умения составлять схемы, развитие навыка связной речи.
62	Грибы съедобные и ядовитые.	1	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, умения составлять схемы, развитие навыка связной речи, безопасного поведения при сборе грибов.
<b>7. Практические работы.(4 часа)</b>			
63	Практическая работа «Вскапывание приствольных кругов на школьном участке»	1	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения применять полученные знания на практике.
64	Практическая работа «Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке»	1	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения применять полученные знания на практике.
65	Практическая работа «Уборка прошлогодней листвы»	1	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения применять полученные знания на практике.
66	Экскурсия «Весенняя работа в саду».	1	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения применять полученные знания на практике.

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>1. Введение (3 часа).</b>			
1	Инструктаж по технике безопасности. День Знаний.	1	Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению предмета.
2	Многообразие животного мира.	1	Коррекция умения классифицировать животных по данному основанию, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
3	Значение животных в народном хозяйстве и их охрана.	1	Коррекция мыслительной деятельности детей, умения сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.
<b>Беспозвоночные животные(8 часов).</b>			
<b>2. Черви (2 часа)</b>			
4	Внешний вид дождевого червя,	1	Формирование умений решать

	образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.		проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления
5	Круглые черви-паразиты человека.	1	Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления.
<b>3.Насекомые (6 часов).</b>			
6	Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
7	Яблонная плодожорка - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
8	Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
9	Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
10	Медоносная пчела - полезное в	1	Коррекция мышления, внимания,

	хозяйственной деятельности человека насекомое.		понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
11	Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	1	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
<b>Позвоночные животные (57 час).</b>			
<b>4.Рыбы (8 часов).</b>			
12	Общие признаки рыб.	1	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
13	Внешнее строение и скелет рыб.	1	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
14	Внутреннее строение рыб, питание, дыхание, кровообращение рыб.	1	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
15	Нервная система, органы чувств рыбы.	1	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
16	Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств.	1	Коррекция навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником, дополнительной информации.
17	Среда обитания – водоемы.	1	Коррекция логического мышления,

	Речные рыбы: окунь, щука.		умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
18	Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: карп.	1	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
19	Среда обитания – водоемы. Морские рыбы (треска, сельдь).	1	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
<b>5.Земноводные (2 часа).</b>			
20	Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение.	1	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы.
21	Внутреннее строение земноводных.	1	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
<b>6.Пресмыкающиеся (3 часа).</b>			
22	Общие признаки пресмыкающихся.	1	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
23	Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
24	Размножение пресмыкающихся.	1	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
<b>7.Птицы (11 часов).</b>			
25	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.	1	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
26	Общая характеристика птиц:	1	Коррекция навыков словесно-

	особенности внутреннего строения.		логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
27	Размножение и развитие птиц.	1	Коррекция навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
28	Особенности образа жизни. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1	Коррекция навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
29	Особенности образа жизни. Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.	1	Коррекция навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
30	Особенности образа жизни. Хищные птицы. Серая сова. Степной орел.	1	Коррекция навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
31	Особенности образа жизни. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	1	Коррекция навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
32	Особенности образа жизни. Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	1	Коррекция навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
33	Особенности образа жизни. Домашние птицы (курица, гусь, утка).	1	Коррекция навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-

			следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
34	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.	1	Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
35	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	1	Коррекция умения работать с литературой и выступать перед аудиторией, коррекция уровня информационной культуры.
<b>8.Млекопитающие (17 часов).</b>			
36	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	1	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
37	Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств.	1	Коррекция умения распознавать зверей среди других классов Хордовых.
38	Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей.	1	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
39	Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.	1	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
40	Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.	1	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
41	Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.	1	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
42	Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	1	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
43	Разведение домашних кроликов.	1	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником.
44	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	1	Коррекция мыслительных процессов, связной устной речи, на основе составления рассказа по плану.
45	Пушные хищные звери: куница,	1	Коррекция устной речи при работе

	лисица, соболь, норка.		над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
46	Разведение норки на зверофермах.	1	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
47	Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих.	1	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыков работы с учебником с целью нахождения точного ответа на вопрос.
48	Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение.	1	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
49	Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.	1	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
50	Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания	1	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
51	Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни.	1	Коррекция навыков коммуникативного общения, произвольного внимания, речевого развития.
52	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1	Коррекция навыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.
<b>9. Сельскохозяйственные млекопитающие (18 часов).</b>			
53	Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.	1	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни,

			анализировать, делать выводы
54	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.	1	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия, учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
55	Выращивание телят.	1	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
56	Особенности внешнего строения и питания овец.	1	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
57	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	1	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
58	Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят.	1	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
59	Верблюды. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни.	1	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
60	Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни.	1	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
61	Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека.	1	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
62	Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать

			причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
63	Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.	1	Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
64	Выращивание поросят. Откорм свиней.	1	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
65	Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
66	Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.	1	Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
67	Содержание лошадей. Выращивание жеребят	1	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
68	Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных.	1	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
69	Работа на пришкольном участке.	1	Коррекция навыков выполнения практических работ.
70	Работа на пришкольном участке.	1	Коррекция навыков выполнения практических работ.

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>1.Введение (2час)</b>			
1	Инструктаж по технике безопасности. День Знаний.	1	Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1	Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.
<b>2.Общий обзор организма человека (4 часа)</b>			
3	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток	1	Коррекция умения работы с учебной литературой.

	организма.		
4	Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.	1	Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков работы с таблицами.
5	Краткие сведения о строении тканей организма.	1	Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков заполнения таблиц по шаблону.
6	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).	1	Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков работы с таблицами, навыков групповой работы.
<b>3.Опора тела и движение (12 часов)</b>			
7	Значение опорно-двигательной системы.	1	Коррекция умения работать с рисунками учебника, сравнивать, делать выводы.
8	Состав и строение костей.	1	Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами.
9	Скелет человека. Скелет головы.	1	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма, зрительного восприятия объекта.
10	Скелет человека. Скелет туловища.	1	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма, навыков индивидуальной работы.
11	Скелет человека. Скелет конечностей.	1	Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами.
12	Соединения костей (подвижное и неподвижное).	1	Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами.
13	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	Коррекция навыков быстрого чтения и письма, умения составления рассказа с опорой на рисунки учебника.
14	Основные группы мышц человеческого тела.	1	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.
15	Работа мышц.	1	Коррекция навыков выполнения

			практической работы, коррекция зрительного восприятия.
16	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	Коррекция навыков индивидуальной работы, работы с учебником, составления рассказа с опорой на рисунки учебника, коррекция зрительного восприятия.
17	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1	Коррекция навыков индивидуальной работы, умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.
18	Повторение темы «Опорно-двигательная система»	1	Коррекция навыка творческой работы, использования шаблона, внимания, наблюдательности.
<b>4.Кровь и кровообращение (10 часов)</b>			
19	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови»	1	Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия.
20	Органы кровообращения сердце и сосуды.	1	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыков работы с рисунками учебника.
21	Сердце, его строение и работа.	1	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыков работы с рисунками учебника, составления рассказа с опорой на рисунки учебника, умения объяснять биологические понятия.
22	Большой и малый круги кровообращения.	1	Коррекция навыка работы с учебной литературой и тетрадью, развивать умение выявлять главное и на основе этого делать выводы.
23	Движение крови по сосудам.	1	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником.
24	Пульс. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».	1	Коррекция умения работать самостоятельно, коррекция навыков выполнения лабораторных работ.
25	Первая помощь при кровотечениях.	1	Коррекция навыка работы с учебной литературой, умения выявлять главное и на основе этого делать выводы.
26	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний.	1	Коррекция умения работать с учебником, с целью нахождения

			точного ответа на вопрос.
27	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1	Коррекция умения слушать, запоминать, делать выводы на основе увиденного материала.
28	Повторение темы «Кровеносная система».	1	Коррекция навыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.
<b>5. Дыхание (7 часов)</b>			
29	Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции.	1	Коррекция умения слушать, запоминать, сравнивать и анализировать, навыка работы с рисунками учебника.
30	Голосовой аппарат.	1	Коррекция умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.
31	Газообмен в легких и тканях. Строение легких.	1	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.
32	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.
33	Болезни, передающиеся через воздух.	1	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыка быстрого чтения и письма, составления рассказа по опорной карточке.
34	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	1	Коррекция навыков здорового образа жизни, быстрого чтения, умения обсуждать прочитанное, делать выводы на основе просмотренного фильма.
35	Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды.	1	Коррекция навыков здорового образа жизни, зрительного восприятия.
<b>6. Пищеварение (11 часов)</b>			
36	Значение пищеварения.	1	Коррекция умения слушать, запоминать, сравнивать и анализировать, навыка работы с рисунками учебника.
37	Питательные вещества и витамины.	1	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по плану.
38	Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»	1	Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия.
39	Органы пищеварения.	1	Коррекция умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.
40	Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов.	1	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.

41	Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал»	1	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения наблюдать, делать выводы на основе наблюдения.
42	Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок»	1	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения рассуждать, излагать правильно мысли.
43	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения рассуждать, излагать правильно мысли.
44	Гигиена питания.	1	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем, умения выражать своё отношение к проблеме, быстрого письма.
45	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	1	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем, умения выражать своё отношение к проблеме, быстрого письма.
46	Повторение темы « Пищеварение».	1	Коррекция навыка выполнения творческой работы, индивидуальной работы по карточке, используя шаблон.
<b>7.Почки (2 часа)</b>			
47	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1	Коррекция навыков индивидуальной работы по учебнику, умения слушать, высказывать своё мнение.
48	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем.
49	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции.	1	Коррекция умения индивидуальной работы с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.
50	Закаливание организма. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.	1	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.
51	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.
<b>9.Нервная система (6 часов)</b>			
52	Строение и значение нервной	1	Коррекция умения сравнивать и

	системы.		делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения, коллективной работы с текстом учебника с целью нахождения ответа на поставленный вопрос.
53	Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение.	1	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.
54	Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение.	1	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.
55	Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека.	1	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
56	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	Коррекция умения слушать и принимать участие в беседе, высказывать своё мнение о проблеме, навыков коллективной работы с текстом учебника с целью нахождения ответа на поставленный вопрос, самостоятельной работы по карточкам с опорными словами.
57	Сон и его значение.	1	
<b>10.Органы чувств (7 часов)</b>			
58	Значение органов чувств.	1	Коррекция умения слушать, рассуждать, навыков индивидуальной работы по карточкам.
59	Строение, функции, гигиена органа зрения.	1	Коррекция навыков работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
60	Строение органа слуха.	1	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.
61	Предупреждение нарушений слуха.	1	Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, самостоятельно работать по карточкам с опорными словами.
62	Органы обоняния и вкуса.	1	Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение,

			самостоятельно работать по карточкам с опорными словами.
63	Кожное и мышечное чувство.	1	Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, индивидуально работать по учебнику, с целью нахождения точного ответа на поставленный вопрос.
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств».	1	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
<b>11.Охрана здоровья человека в Российской Федерации (4 часа)</b>			
65	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	1	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
66	Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).	1	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
67	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики. Итоговое повторение.	1	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
68	Итоговое повторение.	1	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.